



Presentation prepared for the event:

# **Is there Hope for Central American Youth?**

Thursday, September 18, 2014

9:00 a.m. – 12:00 p.m.

Woodrow Wilson International Center for Scholars

Washington, D.C.

# ¿HAY ALTERNATIVAS PARA LOS JÓVENES ATRAPADOS EN AMBIENTES DE VIOLENCIA?

Un aporte desde la experiencia de  
Fe y Alegría en Guatemala.

Por: Miquel Cortés s.j.



**Fe y Alegría**

Movimiento de Educación Popular Integral y Promoción Social

# 1.- Los jóvenes en Guatemala. Retos y desafíos.

- **1.1 Datos del contexto.**
- En Guatemala, la **tasa de homicidio de jóvenes de 15 a 24 años**, es la cuarta más alta en un conjunto de 83 países del mundo. La violencia que afecta a los jóvenes incrementa enormemente los costos de los servicios de salud y asistencia social, reduce la productividad, disminuye el valor de la propiedad, desorganiza una serie de servicios esenciales y, en general, socava la estructura de la sociedad. **El fenómeno de la violencia puede observarse desde la escuela y no es nada nuevo; golpea muy fuerte a la juventud y es reflejo de la sociedad.** Desde esta perspectiva, la escuela no puede aislarse del clima en el que está envuelto actualmente un amplio sector de la población, asediado por la desocupación, la inseguridad, la pobreza y la indigencia, entre otros males que lo convierten en un fenómeno complejo y de múltiple causalidad.

- **1.2 Magnitud del problema.**

**El 39.4% de hombres y el 46.7% de mujeres de 13 a 18 años no asisten a la escuela.**

- Las condiciones de inseguridad del país están afectando gravemente a la población joven: altas tasas de homicidio y lesiones, violencia sexual especialmente contra las mujeres, feminicidios y trata de personas. **La violencia en la escuela es dramática; en este espacio institucional se cometen hechos de violencia, acoso y discriminación.**

## **2.- Fe y Alegría un movimiento de educación popular integral y promoción social.**

- 2.1 Educación pública, gratuita y de calidad.
- 2.2 Transformación social.
- 2.3 Promesa de valor: “Hacer juntos lo que solos no podemos”.

## 3.- Alternativas desde el sistema educativo formal.

- 3.1 Educación técnica en y para el trabajo.

La verdadera educación, la que cambia vidas, trasciende la comunidad educativa para lograr una **inserción laboral de los estudiantes en el mundo del trabajo**. La escuela y la empresa, la educación y el trabajo son binomios de unidad para una verdadera cohesión social.



- ## 3.2 Intermediación laboral y emprendimiento.

La intermediación laboral es el conjunto de acciones que tienen por objeto **poner en contacto los oferentes de trabajo con los demandantes de empleo para su colocación.**

- El **Servicio de Informática Educativa para el Trabajo –SIET-** ofrece a las y los estudiantes que están por egresar de los centros educativos de Fe y Alegría el bagaje para acceder de forma más fácil al ámbito laboral. Con esta propuesta las juventudes no solo **obtienen las competencias para la vida vinculadas a la educación formal, también adquieren habilidades para el trabajo que les permiten adquirir mejores empleos y mejorar la calidad de vida.**



## 4.-Acciones significativas de carácter socio-educativo.

- 4.1 Formación en valores y cultura de paz.

La formación en valores contempla **prevenir la violencia** en el hogar, la escuela y la comunidad; prevenir el abandono escolar y promover la incorporación al sistema educativo de las personas jóvenes que están fuera mediante educación extra escolar o alterna; promover el arte, la cultura, el deporte y la recreación como instrumentos de prevención de violencia; generar oportunidades de formación para el trabajo y la inserción laboral formal; impulsar campañas de salud; **promover la participación juvenil en espacios de organización comunitaria, municipal y nacional.**



- 4.2 Protagonismo juvenil organizado:  
formAcción.

El Programa de Protagonismo Juvenil Organizado tiene una metodología de implementación propia basada en la educación popular y denominada “FormAcción”, este método se articula con la propuesta metodológica de Fe y Alegría “Plenitud” y con el “Sistema de Mejora de la Calidad” de Fe y Alegría tanto en sus etapas como en sus principios pedagógicos.

## 5.- Propuestas socio-educativas en alianza con otros actores.

- 5.1 Casa joven.

Nace de la necesidad de **atender de manera preventiva, integral y personalizada** a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de los sectores empobrecidos y vulnerables de Guatemala, buscando facilitarles además, la obtención de oportunidades a nivel social, educativo y laboral en pro del desarrollo de sus potencialidades humanas positivas, facilitando así su inserción social debida a la sociedad, evitando su involucramiento en pandillas, maras, delincuencia común, crimen organizado, y consumo de drogas por falta de oportunidades, pobreza, violencia intrafamiliar y demás fenómenos sociales que impiden el crecimiento humano, social y económico adecuado de los jóvenes guatemaltecos en condiciones de riesgo, desigualdad y vulnerabilidad social.

- 5.2 Juventud emprendedora: escuelas abiertas.

Ofrecer a la juventud un **servicio de orientación técnica ocupacional de calidad**, llevado a cabo por un equipo multidisciplinario (Educadores/as, técnicas/os empresariales y promotores/as sociales) orientado a la inserción o reinserción educativa y laboral de estos/as jóvenes.

- 5.3 Cogestión educativa: participación en la gestión escolar.

El modelo de “cogestión” es el medio que Fe y Alegría desarrolla para **empoderar a los miembros de la comunidad educativa** en la vivencia de la ciudadanía y la democracia; transparentar la gestión administrativa y pedagógica; promover liderazgos comprometidos con la familia, la escuela y la comunidad.

- Instancias para la cogestión en Fe y Alegría:
- **Asociaciones de padres y madres de familia (APAMCES).**  
La Asociación de padres y madres de familia custodia la escuela: la seguridad se ejerce con la implicación de los vecinos y vecinas en el proyecto educativo.  
Participación de los padres y madres de familia en el consejo escolar.  
Coordinación con instituciones y las asociaciones locales.  
Formación para el liderazgo y ciudadanía responsable.
- **Gobierno docente:** coordinación de comisiones de trabajo. Cada comisión define su objetivo y su plan de actividades.
- **Gobierno estudiantil:** velar por los intereses de los estudiantes y del centro educativo. Favorecer la participación de los estudiantes en la gestión escolar.
- **Consejo escolar:** máximo órgano de toma de decisiones de los centros educativos. Están representados todos los actores de la comunidad educativa.

# 6. Conclusiones.

## 6.1 Promoción social.

- Se ha focalizado la atención y/o servicios educativos en las zonas urbano-marginal y rurales, tradicionalmente excluidas y con una problemática social, evidenciada en el desempleo, pobreza, desnutrición y altos índices de violencia.
- Se promueve y desarrolla alianzas con organizaciones gubernamentales y no gubernamentales con el objetivo de ejecutar proyectos de mejora en la calidad de la atención a la comunidad educativa (Casa Joven- Jóvenes emprendedores).

- Se ha logrado una mayor organización y participación de los padres y madres de familia en los diversos procesos de cogestión en los centros educativos, por medio de la inclusión en programas de formación permanentes y dinámicos (APAMCES).
- Fe y Alegría brinda procesos educativos centrados en la formación humana que permite a los estudiantes, educadores y educadoras mejorar su autoestima y calidad de vida (Formación en valores).
- La educación que brinda Fe y Alegría permite a los estudiantes desarrollarse en aspectos psicosociales y de salud integral, formándolos como agentes de cambio y protagonistas de su destino (Protagonismo juvenil organizado).

## 6.2. Acción educativa integral.

- Fe y Alegría responde a la demanda educativa de las zonas urbanas marginales y zonas rurales del país, ampliando su cobertura y calidad.
- Fe y Alegría, asume una propuesta pedagógica basada en la Educación Popular, que tiene como objeto principal la centralidad de la persona y la transformación de su entorno cultural.



- Fe y Alegría, asume la propuesta de formación técnica y productiva, respondiendo a la realidad de los avances científicos y tecnológicos, de modo que los jóvenes puedan contar con las competencias y con las herramientas necesarias para participar en la transformación de la sociedad y promover los procesos de desarrollo sustentables (intermediación laboral).
- Fe y Alegría, contextualiza la propuesta curricular año con año, adecuándola al Currículo Nacional Base (CNB), en función de términos y exigencias del Ministerio de educación (Método Plenitud).

- Fe y Alegría mejora anualmente la infraestructura y equipamiento de sus Centros Educativos para desarrollar de manera eficaz y eficiente el proceso de enseñanza – aprendizaje de los jóvenes.
- Se ofrecen alternativas socioeducativas de impacto local a través de la participación ciudadana.
- Nuestros jóvenes encuentran en Fe y Alegría una oportunidad para superarse como personas y poder desarrollarse dignamente en la sociedad guatemalteca (inserción social y laboral).





























# GRACIAS



**Fe y Alegría**

Movimiento de Educación Popular Integral y Promoción Social